

嘉諾撒聖家學校

學校周年計劃

2016-2017

目錄

1. 辦學團體願景	頁 2
2. 本校辦學宗旨	頁 3
3. 本年度關注事項	頁 4
4. 關注事項一	頁 5
5. 關注事項二	頁 11
6. 關注事項三	頁 16
7. 加強學校行政管理津貼計劃書	頁 18

嘉諾撒聖家學校辦學願景

嘉諾撒教育團體，以基督為典範，會祖聖女瑪大肋納·嘉諾撒「心靈陶育」為依歸，實踐全人教育。培育學生熱愛生命、積極學習、關懷弱小及服務社群。

Vision of Holy Family Canossian School

The Canossian Education Community adopts the teachings of Jesus Christ and the commitment of St. Magdalene of Canossa to **FORMATION OF THE HEART** as means to educate the whole person to love life and learning, to serve the poor and the needy, and to engage in community service.

嘉諾撒聖家學校辦學宗旨

我們相信透過基督愛的精神，可以引領人認識人的尊嚴，活出人的目標，達至真、善、美。我們願意本著會祖謙遜仁愛的精神，以愛教育學生，重視每個學生的獨特性，因材施教，使學生能在一個團結友愛的學習社群中健康成長。

本校秉承嘉諾撒仁愛女修會辦學目標，建立一個互相關愛的學習環境，照顧學生身心需要，彼此鼓勵、欣賞、接納、友愛、共融，並致力培養學生健全的人格，使能在德、智、體、群、美、靈六育上獲得均衡的發展，發揮潛能。

我們希望學生成為有良好品德、踏實純樸、有積極價值觀、有正義感、關心社會、服務社群的良好公民，貫徹愛主愛人的精神。

Mission of Holy Family Canossian School

With the spirit of our foundress, St Magdalene of Canossa, we encourage our students to develop to their full potential in our positive and caring learning environment. Our balanced programmes enable students to learn skills, knowledge and attitude in all fields: intellectual, social, physical, aesthetic, moral and spiritual. Our aim is to help them to become life-long learners who gratefully serve the community and love God and others.

嘉諾撒聖家學校

周年計劃

2016-2017 年度

關注事項

1. 心靈陶育: 會祖核心價值校本課程
2. 資優教育
3. 家長培育

關注事項一：心靈陶育：會祖核心價值校本課程 - 謙遜

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>課程小組</p> <p>與德育科及宗教科一起設計校本心靈陶育課程。</p>	<p>由德育科及宗教科為主導發展以「謙遜」為主題的核心價值校本課程。各科組如中文科、英文科及音樂科等亦作出配合。</p>	<p>大部分學生學懂謙遜的美德，並在生活中實踐及在謙遜小冊子中分享對「謙遜」這美德的意見。</p>	<p>老師於學年終檢視學生的謙遜小冊子。</p> <p>老師觀察學生的態度與行爲。</p>	<p>全學年</p>	<p>潘副校</p>	
<p>教師專業發展</p> <p>關注老師的身心靈的健康。</p>	<p>遊覽東坪洲；進行戶外學習活動，享受大自然的奇妙，感恩天主創造世界。</p>	<p>70%以上老師認為享受大自然有助身、心、靈健康。</p>	<p>問卷調查教師意見。</p>	<p>第二次教師發展日 2017年2月28日</p>	<p>潘副校</p>	<p>預訂場地及交通費用</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>德育科</p> <p>幫助學生建立積極的人生觀，培養健康完整的人格。</p>	<p>設計「會祖核心價值校本課程」，本年度的主題是「謙遜」：</p> <p>老師在週訓中幫助學生明白人人都是天主的肖像，每個人都是平等的。</p> <p>讓學生懂得效法聖母及會祖精神，以謙遜的態度對待父母、師長、同學、朋友及日常生活中遇到的人。</p> <p>把反思及經驗記錄在謙遜小冊子上。</p>	<p>學生能明白謙遜的意義，在日常生活中能以謙遜的態度待人。</p>	<p>老師觀察學生平日在課堂和日常生活中的表現，留意她們做人處事的態度。</p> <p>檢視學生的謙遜小冊子。</p>	<p>2016年12月至2017年1月</p>	<p>袁家潔主任</p>	<p>印製謙遜小冊子</p> <p>學生獎品</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p><u>宗教科</u></p> <p>培養學生謙遜的態度。</p>	<p>全校牧靈組老師於學年內透過不同的活動，培養學生謙遜的態度，期終檢視學生的謙遜小冊子。</p>	<p>學生能夠妥善完成謙遜小冊子。大部分學生能在謙遜小冊子中，分享謙遜的體驗。</p>	<p>老師觀察學生平日在課堂和日常生活中的表現，留意她們謙遜的態度。</p>	<p>全學年</p>	<p>胡慧清 老師</p>	<p>印製謙遜 小冊子 獎品</p>
<p><u>中文科</u></p> <p>配合心靈陶育。</p>	<p>透過中普早會及有關活動來配合心靈陶育嘉諾撒六個核心價值 2016-2017 年度的「謙遜」主題。</p>	<p>大部分學生能投入早會活動，並踴躍參與活動。</p>	<p>教師觀察學生於早會及活動時的反應。</p>	<p>中普早會時段 (由 2016 年 10 月至 2017 年 5 月)</p>	<p>梁佩欣主任 陳靄儀老師</p>	<p>校園電視台 活動工作紙</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>常識科</p> <p>配合本年度主題—「謙遜」。</p>	<p>透過常識科小一至小三的「價值觀和態度」學習範疇，幫助學生增加對「謙遜」的認識，望能在生活中實踐。</p>	<p>學生能說出「謙遜」的重要。</p>	<p>老師於課堂觀察及訪問學生。</p>	<p>整個學年</p>	<p>羅碧珊老師</p>	
<p>音樂科</p> <p>配合學校心靈陶育「謙遜」，詠唱歌曲《謙遜的心》，教導學生要學習耶穌大哥哥一樣，有一顆謙遜的心。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用音樂課堂教授學生詠唱歌曲《謙遜的心》。 2. 於心靈陶育的啟動禮中詠唱。 	<p>大部分學生能明白歌曲的內容。</p>	<p>老師於課堂觀察學生的學習情況。</p>	<p>2016年10月至12月</p>	<p>李婉雯老師</p>	<p>歌曲《謙遜的心》</p>

Goals	Implementation Plan	Performance Indicators	Assessment Parameters	Time	Person-in-charge	Resources
<u>English</u> To promote the school curriculum-Formation of the heart 'Humility' in student's learning.	To organize morning assemblies about the stories of 'Humility'.	Learners learn the rationale of 'Humility'.	Learners aware the importance of leading a healthy life – 'Humility'.	Whole year	Ms LilyHo	
	To organize a reader theatre to P.1-3 with the theme of 'Humility'.	Whole class will participate in the reader theatre.		June to July, 2017		
	To organize an inter-class writing competition with the theme of 'Humility' for P.4-6.	At least 3 learners in each class will be nominated to join the writing competition.		At least 3 learners in each class (P.4-P.6) will be nominated to join the writing competition.		

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>圖書科</p> <p>配合「謙遜」的主題，鼓勵同學多分享此主題的故事題材，從而培養她們有一顆謙遜的心：不驕傲，不自誇，懂得關心身邊的人和事，讓這個世界充滿溫暖和關愛。</p>	<p>圖書館主任先向九龍城圖書館外借有關「謙遜」的圖書，再從各網站搜集有關「謙遜」的小故事；並於十及十一月向同學推介，聽後著同學選出她最喜愛的一個謙遜故事，以個人的筆觸用圖畫和文字將故事裏最精采和吸引的部分和情境表達出來。</p>	<p>同學能明白謙遜的心是每個人都必須擁有的，並能在生活中學習及實踐。</p>	<p>透過觀察學生繪畫謙遜故事插圖的結果。</p>	<p>2016年10月至12月</p>	<p>胡景麗老師</p>	<p>「謙遜」小故事</p>

關注事項二：資優教育

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p><u>課程小組</u></p> <p>落實及優化資優教育三層架構。</p>	<p>提供校內全班式資優教育課程。</p> <p>提供抽離式資優教育課程。</p>	<p>能培養及提升學生的高階思維能力。</p> <p>能增強學生的高階思維能力。</p>	老師課堂觀察學生學習表現。	全年	<p>潘副校</p> <p>梁佩欣主任</p> <p>何嘉寶老師</p> <p>關惠珠老師</p> <p>羅碧珊老師</p>	<p>教育局課程發展主任提供支援</p> <p>共同備課節</p> <p>額外人力資源(支援老師及教學助理)</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<u>中文科</u> 全班式資優教學。	由科任老師優化三至六年級的校本寫作課程設計,加強全班式的資優教學模式。	完善三至六年級的校本寫作課程。	科主任及科任老師檢視寫作設計是否符合要求。	2016年9月至 2017年5月	梁佩欣主任 黃玉貞老師	共同備課節 教學助理協助文書工作
	試行 2015-2016 年度設計的資優教學單元(閱讀),並作優化。	單元內包含資優教學元素。	科主任及科任老師檢視寫作設計是否符合要求。	2016年9月至 2017年5月	梁佩欣主任 黃玉貞老師	

Goals	Implementation Plan	Performance Indicators	Assessment Parameters	Time	Person-in-charge	Resources
<p><u>English</u></p> <p>To develop gifted education approach in school</p>	<p>To develop a whole class approach in gifted education for P.5 (self-directed learning).</p>	<p>P.5 English teachers co-plan with EDB officer.</p> <p>Learners are motivated and engaged in various tasks.</p> <p>Teachers learn more about the use of different groupings of the students in order to enhance students' learning.</p>	<p>Co-planning record sheet.</p> <p>Teacher's observation and feedback.</p>	<p>Whole year</p>	<p>Ms Yim</p> <p>P.5 English teachers</p>	<p>EDB officer (Gifted Education), textbooks, module task books and curriculum guide</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p><u>數學科</u></p> <p>運用資優教育的元素，分別在五、六年級進行全班式資優課程。</p>	<p>為推展五、六年級的全班式資優課程，數學科會繼續參加教育局的校本支援服務，並計劃以「度量」範疇，加入資優教育元素，設計相關課程。</p>	<p>五、六年級的學生中，分別有：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 80% 學生明白學習內容。 2. 70% 學生能嘗試從不同角度思考問題。 3. 70% 學生能對各種難題提出主意或不同的解決方法。 4. 70% 學生能與別人有良好的溝通，並能清晰地表達自己的想法。 	<p>透過學生自評表，統計學生的學習情況。</p>	<p>2016年9月 至 2017年6月</p>	<p>關惠珠老師</p>	<p>教育局校本支援</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<u>常識科</u> 推行全班式及抽離式的資優教育。	<p>小一常識科課程加入「高階思維策略」元素進行校本全班式資優教學。</p> <p>繼續檢視及優化小二至小六的常識科課程「高階思維策略」校本教材。</p>	能培養學生的深層思維能力。	<p>老師課堂觀察。</p> <p>老師從高層次思維課程及專題研習了解學生的學習情況。</p>	整個學年	羅碧珊老師	高層次思維課程及專題研習設計
	課外活動時段設常識科抽離式資優小組活動－「思考樂園」。	<p>70%或以上學生能對學習活動進行反思。</p> <p>70%或以上學生認為透過「高層次思維策略」能提昇共通能力。</p>	<p>老師課堂觀察。</p> <p>老師閱覽學生的學習歷程文件夾，了解學生的學習情況。</p> <p>學生問卷。</p>	星期五 課外活動	羅碧珊老師	<p>「思考樂園」課程設計</p> <p>學習歷程文件夾</p> <p>學生問卷</p>
	舉辦課後活動－「小小工程師計劃」。	<p>70%或以上學生喜歡參加此活動。</p> <p>70%或以上學生覺得能增加同學對科學興趣。</p>	學生問卷。	課後時段 每星期一次	羅碧珊老師	<p>活動費用</p> <p>學生問卷</p>

關注事項三：家長培育

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生支援 建設和諧、共融校園。	舉辦親子凝聚活動，增加清貧學生課餘的生活經驗。	80%學生認為戶外活動有助增加她們生活經驗。	老師觀察學生過程中的表現。	2017年 1月	梁佩欣主任 學生輔導人員	運用「校本課後學習支援計劃」及「全方位學生輔導服務津貼」資助學生參與活動
	定期與有特殊學習需要學生的家長會面，除讓校方了解學生在家的學習情況外，亦讓家長了解校方提供的支援策略，互相溝通。	每名家長最少與學生支援主任會面一次。	老師觀察家長及學生的表現。	全年	梁佩欣主任	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
營造健康的校園環境，發展學生及家長之身心靈健康。	舉辦「猜·晴·尋」情緒健康小組，分初級組及高級組兩組，增加學生控制情緒的能力，建立正向思維。	80%學生明白情緒健康的重要，並掌握正面處理情緒的技巧。	分別透過觀察參加者的表現及問卷調查檢討成效。	2016年12月至2017年5月	學生輔導人員 外間支援機構負責導師	「全方位學生輔導服務津貼」資助學生及家長參與活動
	舉辦「P牌父母之建立親子教養的基礎」家長課程。	80%家長能掌握管教子女的適當方法。	透過問卷調查反映、參與家長與講者之間互動或工作員觀察所得。	2016年10月至11月	講者余國健先生	支援機構
	舉辦「培養孩子好品格」家長課程。	80%家長能掌握管教子女的適當方法。	透過問卷調查反映、參與家長與講者之間互動或工作員觀察所得。	2016年12月至2017年1月	講者余國健先生	親子專家 家長義工
	舉辦「從教養到教練」家長課程。	80%家長能掌握管教子女的適當方法。	透過問卷調查反映、參與家長與講者之間互動或工作員觀察所得。	2017年2月至3月	講者余國健先生	
	舉辦「家長樂園(3)」家長工作坊。	80%家長能掌握培育子女品格的適當方法。	透過問卷調查反映、參與家長與講者之間互動或工作員觀察所得。	2017年1月至3月	學生輔導人員	
	舉辦「家長樂園(3)」小組，透過三個重點方向輕鬆減壓、管教有方、增值能量，提升家長育兒知識之餘，舒緩面對壓力，更為家長增加支援互助網絡。	家長出席率達70%可獲證書以示鼓勵。	80%家長分享活動能有助她們掌握有效的管教技巧或舒展身心。 活動中觀察家長間能互相交流及支持。	2016年11月至2017年5月	學生輔導人員	

學校名稱: 嘉諾撒聖家學校 (所屬地區: 九龍城區)


「加強學校行政管理津貼」計劃書
(請於 2016 年 10 月底或之前上載至學校網頁)

本校已清楚明白教育局通函第 21/2016 號有關「加強學校行政管理津貼」的細則及要求，並已充分諮詢教師的意見，就使用有關津貼以加強學校的行政管理，訂定了以下的改善計劃：

整體目標

本校已全面檢視日常運作，期望透過下列改善措施，整體提升學校行政工作的效率和效能。

範疇 ¹	預期成效	推行項目	成功準則 (量度指標)	財政預算	持續發展方案
資訊管理 與溝通	提升學校行政 工作的效率和 效能	1. eClass 學校行政系統升級	● eClass 系統升級至雲端版本	\$50,000 (3 年)	定期按時更新 及維護各系統 的穩定性
		2. eClass 手機流動應用程式	● eClass 手機流動應用程式能供家長及老師使用	\$53,000 (3 年)	
		3. eAttendance 拍卡系統升級	● eAttendance 系統升級至最新版本及與 eClass 雲端版本結合	\$30,000 (3 部)	
		4. 學校網頁重組及升級	● 學校網頁流暢運作及提供方便用戶操作的介面	\$80,000	
		5. 校本流動應用程式	● 校本流動應用程式上架供用戶下載	\$50,000	
				共: 263,000	

校監簽署 : 
 校監姓名 : Ms. So Yuk Shim
 日期 : - 4 OCT 2016

¹ 例如: 行政程序及架構/機制、財務管理、學生支援/與教學相關的行政工作、資訊管理與溝通，以及校舍管理。